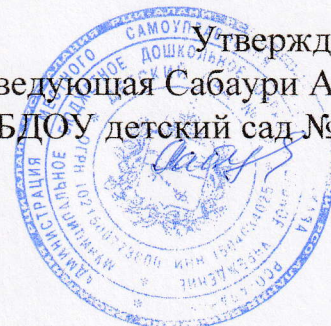


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 города Владикавказ**

Утверждаю
Заведующая Сабаури А.Г.
МБДОУ детский сад №72



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №72
города Владикавказ
за 2021-2022 учебный год**



Владикавказ, 2022

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 города Владикавказ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №72
города Владикавказ
*за 2021-2022 учебный год***

Подготовил: заведующий МБДОУ
детского сада №72
А.Г.Сабаури

Содержание

№ п/п	Наименован ие	Страница
I.	Введение	3
II.	Основная часть	
Раздел 1.	Общие характеристики учреждения	5
Раздел 2.	Особенности образовательного процесса	8
Раздел 3.	Условия осуществления образовательного процесса	13
Раздел 4.	Кадровый потенциал	15
Раздел 5.	Результаты деятельности ДООУ	16
Раздел 6.	Семья и дошкольное образовательное учреждение	21
Раздел 7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. Перспективы и планы развития.	22
III.	Заключение	22

Введение.

Публичный отчет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72(далее - ДОУ) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 29 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год.

Публичный отчет ДОУ -аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям воспитанников, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного отчета являются:

- Описание, анализ и оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год;
- Обеспечение информационной площадки для организации диалога и согласования интересов семей воспитанников и представителей дошкольного образовательного учреждения о проблемах, достижениях и перспективах развития ДОУ.
- Выявление позитивной специфики данного дошкольного образовательного учреждения и демонстрация его конкурентных преимуществ;
- Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке отчета принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра, родительский комитет.

I. Основная часть.

Раздел 1.

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 является организацией, действующей в целях обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

МБДОУ №72 функционирует с 1979 года для детей от 2 до 7 лет и рассчитано на 110 мест (6 групп).

Детский сад состоит из 2-х корпусов: типового двухэтажного здания и одноэтажного здания - новостройки.

Полное наименование в соответствии с уставом- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 г. Владикавказ.

Учредитель – Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации местного самоуправления г. Владикавказа

Форма собственности – муниципальная

Тип – Дошкольная образовательная организация

Вид – Детский сад

Заведующий – Сабаури Анна Георгиевна

Заместитель заведующего по АХР – Цховребова Татьяна Григорьевна

Организационно – правовая форма – государственное учреждение

Детский сад расположен по адресу: 362043 Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, ул. А.Кесаева дом 5 а,
тел. (8-8672) 700-184

Электронная почта: dou72

Адрес сайта: <http://ds96.amsvlad.ru/>

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности 15 №000438, от 20 июня 2012г., регламентируется Уставом МБДОУ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 и другими нормативно-правовыми актами в области образования.

Режим работы: ДОУ работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 12 -часовым пребыванием; с 7.00 до 19.00 ч.

Здание детского сада расположено рядом с жилыми домами, имеет одну подъездную дорогу.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ближайшее окружение детского сада составляют: МАОУ СОШ № 40, Владикавказский комбинат школьного питания.

В ДООУ функционирует 14 групп.

2 группы раннего возраста (для детей с 2-х до 3-х лет) расположены в одноэтажном здании новостройки.

В типовом двухэтажном здании на первом этаже расположено 2 групп, а на 2 этаже - 4 групп.

Кроме этого, на первом этаже расположены - физкультурный зал (совмещен с музыкальным), прачечная, пищеблок, методический кабинет.
















Все группы имеют следующий набор помещений: групповая, спальная, раздевальная, умывальная, туалетная.

Групповые и спальные комнаты, раздевалки оснащены необходимым набором мебели в соответствии с ростом детей.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ, представлена:

- Коллективным договором;
- Договорами с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Деятельность Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

-  Устав Учреждения;
-  Штатное расписание Учреждения;
-  Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
-  Правила внутреннего трудового распорядка;
-  Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
-  Типовой Родительский договор;
-  Положение о Педагогическом совете;
-  Основная образовательная программа ДООУ;
-  Годовой план работы Учреждения;
-  Коллективный договор;
-  Учебный план;
-  Режим дня;
-  Расписание совместной образовательной деятельности в ДООУ;
-  Положение о Родительском собрании Учреждения;
-  Статистическая отчетность Учреждения;



Положение об оплате труда сотрудникам МБДОУ;

Приказы заведующего ДОУ;

Иные локальные акты ДОУ.

Структура управления ДООУ, его органов самоуправления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Формами самоуправления деятельностью ДООУ являются:

Общее собрание трудового коллектива ДООУ, к компетенции которого относится:

- выборы общественных органов, вопросы внесения изменений и дополнений в Устав ДООУ;
- коллективный договор.

Педагогический совет, к компетенции которого относится: определение направления образовательной деятельности ДООУ, содержание и качество дополнительных образовательных услуг. Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете.

Родительский комитет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы ДООУ, привлекать внебюджетные средства для совершенствования условий проведения образовательного процесса

Совет ДООУ имеет право вносить предложения, принимать решения, направленные на улучшение работы ДООУ, привлекать спонсорские средства для совершенствования условий проведения образовательного процесса.

Характеристика контингента воспитанников ДООУ

Плановая наполняемость – 110 детей.

Фактическая наполняемость на 01.09.2021 г. 171 детей: группы детей раннего возраста – 81 воспитанник, группы детей дошкольного возраста – 334 воспитанника. Зачисление воспитанников в ДООУ осуществляется по направлениям, выданным Управлением образования АМС г.Владикавказ.

В ДООУ функционировали в 2019-2020 учебном году 14 групп:

- ✓ 1-я ясельная группа
- ✓ 2-я ясельная группа
- ✓ младшая группа
- ✓ Средняя группа
- ✓ Старшая группа
- ✓ Подготовительная к школе группа

Раздел 2.

Особенности образовательной процесса

Организация образовательной деятельности в ДООУ регламентируется:

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).

✓ Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

✓ Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

✓ Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

✓ Уставом МБ ДООУ № 72.

✓ Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Образовательная деятельность в МБДООУ детский сад №72 планируется с

учетом реализации ФГОС дошкольного образования и «Основной образовательной программы МБДОУ детский сад №72».

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №72 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Успешность дошкольников - это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для

самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Содержание ООП представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Структура организации образовательного процесса

МБДОУ №72 осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В дошкольном учреждении с 3-х лет по желанию родителей (законных представителей) обеспечивается изучение осетинского языка.

ДОУ осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования, содержание которой направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

моментов;

- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Проектирование образовательного процесса в ДОО строится на основе комплексно - тематического планирования, с учётом требований ФГОС через интеграцию различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательной, исследовательской и т.д.) в рамках одной образовательной ситуации (тема недели) и использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

При взаимодействии педагогов с детьми учитываются возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности.

Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Образовательная организованная деятельность (далее ООД) начинается с 9.00 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующему СанПиН и составляет:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 1 час 40 мин.,
- во 2 младшей группе (дети 3 – 4 лет) – 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети 4 – 5 лет) – 3 часа 20 мин.,
- в старшей группе (дети 5 – 6 лет) – 5 часов 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) – 7 часов.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку.

Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:

- 1-я младшая группа – 10 занятий;
- 2-я младшая группа – 10 занятий;
- средняя группа – 11 занятий;
- старшая группа – 13 занятий;
- подготовительная к школе группа – 14 занятий.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы,

конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

В ходе реализации ООП ДО обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Это – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, занятия в бассейне, физкультурные досуги, физкультурные праздники. Дни здоровья, самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольном учреждении проводятся **культурно - досуговые мероприятия**: праздники, развлечения, театрализованные представления, спортивные мероприятия и т.д. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В структуре учебного плана детского сада выделены 2 части: инвариативная и вариативная. Инвариативная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Вариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, в частности, это ознакомление с обычаями, традициями малой Родины – Осетией.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

При построении воспитательно – образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

Для детей - инвалидов (в 2021 г. - 2 чел) разработали и использовали индивидуальные маршруты развития, в которых прослеживается преемственность узких специалистов, педагогов и родителей.

Раздел 3.

Условия осуществления образовательной деятельности.

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие

индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры: художественного творчества, конструктивно - строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно - патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;

- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;

- физкультурно-оздоровительные центры пополнились нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудованы кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, студия ознакомления с родным краем;
- устроены центры природы, ПДД, центры книги, музыки, театра, игровые центры.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	<p>Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе.</p> <p>Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание, художественное творчество, музыкальная деятельность, речевое развитие).</p>
Музыкальный зал	<p>Оснащение техническими средствами: музыкальные центры, ПК, проектор, экран.</p> <p>Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами.</p> <p>Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.</p>
Физкультурный зал	<p>Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), велосипеды, самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия.</p>

Кабинет педагога-психолога	Оснащение учебно-наглядным материалом для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек, стимульный материал, бланки), ПК. Оборудование для сенсорной комнаты: мягкие модули, релаксационные модули, световые модули и др.)
-----------------------------------	---

Раздел 4. **Кадровый потенциал.**

На основе сведений о педагогических работниках МБДОУ № 72 на 01.06.2022 года определены следующие категории педагогов:

1. По образованию:

- высшее (педагогическое) – 12 педагогов;
- среднее специальное и среднее профессиональное (педагогическое) – 5 педагогов.

2. По квалификационной категории:

- высшая – 14 педагогов;
- первая квалификационная категория – 3 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 14 педагога;
- не аттестованных (вновь устроенных по должности воспитатель) – 6 педагога.

Неотъемлемой частью повышения профессионального мастерства педагогов является ***прохождение курсов***. Педагоги, согласно графику прошли в 2019 году повышение квалификации в условиях введения ФГОС ДО - 13 педагогов (34 %).

Раздел 5. **Результаты деятельности ДОУ.**

Педагогический коллектив осуществлял образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, Уставом и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, а также реализовывал ООП МБДОУ № 72 и годовой план с учетом принятых годовых задач.

В соответствии с годовым планом проведены следующие методические мероприятия:

Педагоги провели ряд открытых мероприятий

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
----------	--------------------	-------------	----------------------

1.	Практическое занятие для слушателей курсов СОГУ им. К.Л.Хетагурова	13, 15 и 27 февраля 2019 года	1. Презентация ППРС в группах раннего возраста. Педагог – Кадиева И.О..
3.	Мастер – класс для педагогов МБДОУ №72 на тему «Опытно – экспериментальная деятельность с дошкольниками»	27 марта 2019 года	Педагог – Албегова А.О.
5.	Открытый показ организованной деятельности по опытно – исследовательской деятельности для молодых сотрудников	28 марта 2020 года	Воспитатель младшей группы Мотренко А.В.,
8.	Теоретические и практические занятия молодых сотрудников на тему «Организация проектно – исследовательской деятельности с детьми в ДОУ».	3-4, 19-29 декабря 2019года	1. Проектная деятельность в ДОУ- заведующий Мамсурова М.В. 2. Исследовательская деятельность с детьми в ДОУ – Захарова Ф.Т. 3. Проектная деятельность со старшими дошкольниками в ДОУ – Турманова Г.В., Кадохова М.А.

Профессиональная активность педагогов: участие в работе жюри конкурсов, комиссий на городском уровне

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Участники
1.	Городской	Конкурс методических разработок «Образовательные инновации в дошкольных образовательных организациях»	2 (Вульф М.Э., Дзадзаева Р.М.)

Результаты участия педагогов МБДОУ №96 в конкурсах

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат	Дата	Возрастная Группа/ ФИО педагогов

1.	Городской	Конкурс методических разработок «Образовательные инновации в дошкольных образовательных организациях»	Диплом ПРИЗЕРА в номинации «Руководитель» Диплом ПРИЗЕРА в номинации «Воспитатель» Диплом участника Диплом участника	Январь 2019 год	Мамсурова М.В., Еремеева Т.В., Подолькина Н.В., Вертопрахова О.В.
2.	Международный	Конкурс лучших практик в рамках цикла общероссийских и межрегиональных информационных и практических мероприятий «Языки и культура народов России: сохранение и укрепление»	Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ	Март 2019 год	Дзадзаева Р.М.
3.	Республиканский	«Природы нежное творенье руками детскими возрастим»	Грамота	Май 2019 год	Подготовительная к школе группа «Б», воспитатели Турманова Г.В., Кадохова М.А.

Сведения о публикации педагогов МБДОУ №96

№	ФИО педагога	Издание	Название статьи	Дата
1.	Мамсурова М.В.	Сборник лучших практик	Взаимодействие детского сада с представителями старшего поколения семьи воспитанников	2019 год

Методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором находится методическая литература, учебные пособия для детей, а также имеются периодические издания такие как, «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» и другие.

В каждой возрастной группе есть методическая литература по всем образовательным областям.

Инновационная площадка Российской академии образования (РАО) г.Москва (2015-2020гг.)

Тема инновационной деятельности «Современная технология эффективной социализации детей в ДОО и школе: проектирование модели взаимодействия»

Анализ инновационной работы по теме «Технология эффективной социализации детей в ДОО» позволил выявить уровень сформированности регулятивных способностей детей и затруднения детей, которые было рекомендовано учитывать педагогам при планировании инновационной работы. Анализ перспективных и календарных планов показал, что педагогами планируется проведение технологий эффективной социализации дошкольников в течение дня в совместной и индивидуальной деятельности, а также в совместной работе с родителями.

Для совершенствования методической подготовленности педагогов старшим воспитателем были проведены консультации «Использование технологий социализации в работе с дошкольниками («Клубный час», «Круги рефлексии», «Ситуация месяца», «Тема месяца», «Проблемная ситуация»)). Педагоги, присутствующие на открытом просмотре «Круги рефлексии», «Клубный час», получили теоретические знания и практические навыки использования данных технологий.

Систематизация полученных педагогами информации и знаний по данной проблеме состоялась на педагогическом совете «Социализация дошкольников в игре».

В рамках работы инновационной деятельности были проведены:

- 7 февраля 2019 года в рамках книжкиной недели во второй младшей группе «А» были показаны сказки Теремок» и «Репка» младшими школьниками МДОУ

СОШ №40. Юные артисты очень выразительно исполнили роли, а маленькие зрители были в восторге от выступления.

- 6 марта 2019 года педагогами подготовительной к школе группы «Б» Турмановой Г.в. и Кадоховой М.А. совместно с педагогом - психологом Казиевой К.В. и логопедом Березовой Е.В. была проведена квест – игра «Путешествие в страну девочек и мальчиков». Особо хочется отметить, что активными участниками данной игры были бабушки и дедушки воспитанников.

- 7 марта 2019 года участие в интернет – форуме «Инновационные площадки Российской академии образования: итоги работы ИП» было представлено опыт работы дошкольного учреждения детского сада №96 на тему «Практика использования технологии эффективной социализации дошкольников: модель построения преемственности между детским садом и школой».

27 ноября 2019 года участие в межрегиональном семинаре на тему «Установление типовых нормативов по определению численности работников организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Педагог – психолог МБДОУ №96 Казиева К.В. выступила на тему «Оптимальные практики с точки зрения возможности универсального применения в отношении любой организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Кристина Владимировна осветила опыт работы психологов, а также проблемы и трудности с которыми сталкиваются данные специалисты.

С января 2020г. на основании решения Ученого Совета МПАДО (протокол №8 от «12» декабря 2019г.) является ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ПЛОЩАДКОЙ кафедры ЮНЕСКО МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Раздел 6.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители - первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в сотрудничестве администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; мастер-классах и другие.

В течение 2019-2020 у. года основные направления работы учреждения были

нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности.

Раздел 7.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Однако распространение коронавирусной инфекции (COVID- 2019) привело к введению ограничительных мер, приостановке и изменению работы нашего дошкольного образовательного учреждения. В условиях карантина работа детского сада осуществлялось по особому режиму. Ограничительные меры для соблюдения безопасности и предупреждения распространения коронавируса в первую очередь потребовали изменения условий работы коллектива детского сада.

В ДОУ функционировала только одна дежурная группа для тех, чьи родители работали на стратегических предприятиях и в не приостановленных организациях.

Годовой план воспитательно - образовательной работы был выполнен частично, мероприятия, запланированные на второе полугодие не реализованы. Поэтому в новом учебном году эта работа будет продолжаться.

III. Заключение.

Перспективы и планы развития.

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.

Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС ДО, акцентируя внимание на центры театра, книги, конструирования.

Активизировать педагогов к разработке и проведению консультаций, мастер-классов в соответствии с годовыми задачами и разрабатываемой методической темой, к принятию участия в профессиональных и творческих конкурсах.

Продолжать привлекать родителей к участию в конкурсах, выставках,

праздниках, в проектной деятельности.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования
- Выполнение Образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс МБДОУ новых современных технологий
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив МБДОУ ставит перед собой цель:

«Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».