

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад №72

«ПРИНЯТА»
на Педагогическом Совете МБДОУ д/с №72
Протокол № 1
от 31. 08. 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»
на 2024-2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
старший воспитатель МБДОУ д/с №72 Сланова А.А.
пользователи: Доева Лариса Руслановна,
Хестанова Алина Бексолтановна.

г.Владикавказ, 2024 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы..... | 3 |
| 2. Введение..... | 4 |
| 3. Пояснительная записка..... | 4 |
| 4. Нормативно-правовая база..... | 4 |
| 5. Новизна | 5 |
| 6. Актуальность..... | 5 |
| 7. Педагогическая целесообразность..... | 6 |
| 8. Отличительные особенности..... | 6 |
| 9. Цель и задачи Программы..... | 6 |
| 10. Методы обучения | 7 |
| 11. Возраст воспитанников..... | 8 |
| 12. Режим занятий..... | 8 |
| 13. Форма организации занятий..... | 8 |
| 14. Планируемые результаты..... | 8 |
| 15. Формы аттестации..... | 10 |
| 16. Методические обеспечение..... | 11 |
| 17. Материально-техническое обеспечение программы..... | 11 |
| 18. Кадровое обеспечение..... | 12 |
| 19. Учебный план..... | 12 |
| 20. Содержание учебного плана..... | 12 |
| 21. Календарно-тематическое планирование..... | 20 |
| 22. Календарный учебный график..... | 22 |
| 23. Список литературы..... | 22 |

1.Паспорт программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пифагор».

Автор- составитель программы : Сланова Анжела Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 72.

Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 общеразвивающего вида.

Адрес: РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.А. Кесаева, 5 «А».

Тел.: 70-01-84

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Социальный статус: воспитанники детского сада.

Цель программы:

- раннее развитие детей, подготовка к новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в незнакомой для дошкольников социальной среде,

- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: общеразвивающая.

Уровень реализации: дополнительное образование.

Уровень освоения программы: базовый.

Способ освоения содержания образования: креативный.

2. Введение

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному, речевому и другим видам развития дошкольников. Сегодня, а тем более завтра, умеющие логически мыслить люди в той или иной мере нужна будет огромному количеству различных профессий. Программа «Пифагор» направлена на развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся, аккуратность, трудолюбие и инициативность. Общительность, волевые качества и творческие способности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Но результатами обучения по данной программе являются не только знания, но и определенный стиль мышления.

Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т. к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников освоения "Азбучных" математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие обобщения, помогают сформировать представления и понятия об окружающем мире. Кроме этого материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

3. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

4. Нормативно-правовая база.

Данная образовательная программа составлена на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 21.04.2023 № 302);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»//

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (ред. от 01.01.2021) ;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);

• Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;

• Приказ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129;

• План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

• Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 18.09.2021);

• Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

• Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 07 июля 2023 года);

• Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 №371-р «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия Алания»;

• Устав МБДОУ Детский сад № 72 общеразвивающего вида.

5. Новизна

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школьному периоду жизни, общение со сверстниками и педагогом, мотивационной готовности к школе. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Проблема разно подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни.

6. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

7. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остается игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

8. Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Программный материал рассчитан на 9 месяцев обучения.

По своей направленности: социально - гуманитарная;

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

Количество детей в группе: 10-20 человек;

Срок реализации Программы – 9 месяцев, 36 часов;

Режим занятий –1 раз в неделю;

Продолжительность занятий – 30 минут;

Форма обучения: очная;

Форма организации занятий: групповая.

9. Цель и задачи Программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов.
2. Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
3. Формировать умение самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).

Развивающие:

1. Развивать крупную и мелкую моторику, фонематический слух. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
2. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе через изучение природы родного края.

3. Формировать экологическую культуру у детей, эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы; основы безопасного поведения в природе.
4. Формировать систему знаний, умений, навыков по основам математики.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
2. Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
3. Приобщать к бережному отношению к книге, дидактическим материалам;
4. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Используются следующие формы занятий:

- групповые (соответственно расписанию);
- индивидуальные (проводятся по мере необходимости);
- вводное (в начале года);
- по углублению и систематизации полученных знаний, умений и навыков (в течении всего курса обучения);
- итоговое по контролю пройденного материала (в конце года).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и заключительную части:

- во время организационной части идёт подготовка рабочих мест детей, обеспечение их необходимыми для работы материалами и карточками для индивидуальной и групповой работы и подготовка демонстрационного материала;
- теоретическая часть занимает не более 5-и минут и включает в себя повторение в виде блиц
- опроса и нацеливание на дальнейшую работу;
- большее время на занятии занимает практическая часть, которая включает в себя знакомство с новым материалом и его закрепление.
- в заключительной части подводится итог занятия.

10. Методы обучения.

Методы, используемые при реализации программы:

- **наглядные** - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания;
- **практические** - упражнения, игровой метод, моделирование;
- **словесные** - рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы;
- **игровой** – игра – это важнейший метод развития воображения и познавательных способностей детей. В игре легко направлять внимание ребенка на самые важные ориентиры - нравственные, эстетические. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно- смысловые части.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе обучающиеся **будут знать и уметь**:

- уметь читать по слогам и частично целыми словами;
- знать понятия: буква, звук, слог, ударение;
- уметь классифицировать звуки на гласные-согласные, согласные звуки на звонкие-глухие, согласные звуки на твёрдые-мягкие;
- уметь составлять предложения по рисунку;
- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит «цепная реакция»;
- наблюдать сезонные изменения в природе, хорошо знать времена года и части суток; делать элементарные выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

11. Возраст воспитанников.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (5-7 лет), которым необходимо дать старт для более комфортного и безболезненного вхождения в новую среду начальной школы и дополнительного образования. Уровень освоения программы: базовый. Данная общеобразовательная программа реализуется в течение одного учебного года. Форма организации занятий - групповая. Состав группы 10-20 человек. В течение одного учебного года (9 месяцев) занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Всего 36 часов.

12. Режим занятий

Расписание работы кружка дополнительного образования
в МБДОУ д/с №72 на 2024-2025 учебный год

| № | Наименование кружка | ФИО руководителя | Возрастная группа | День недели | |
|----|--|------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| | | | | вторник | |
| | | | | 1 подгруппа | 2 подгруппа |
| 1. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагор» | Хестанова А.Б. | старшая группа | 15.40-16.05 | 16.40-17.05 |
| | | Доева Л.Р. | подготовительная к школе | 15.40-16.10 | 16.40-17.10 |

1 раз в неделю (25– 30 минут)

13. Формы проведения занятий

Форма организации занятий - групповая. Состав группы 10-20 человек.

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с д/и.

14. Планируемые результаты:

Планируемые результаты раздела «речевое развитие».

Результат освоения учащимися данного курса будет направлен на:

- ориентировку в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знание и употребление вежливых слов (начало и завершение общения);
- знание устойчивых формул речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- осознание, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикуляцию звуков русской речи, понимание, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивание звучания своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращение к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использование соответствующих ситуаций, темпа, громкости речи;
- следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщение определенной информации, договариваться о совместной деятельности; - соблюдение культуры слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильное произношение всех звуков; - отчетливое и ясное произношение слов;
- выделение из слов звуков;
- нахождение слов с определенным звуком; - определение места звука в слове;
- соблюдение орфоэпических норм произношения;
- составление предложений по опорным словам, по заданной теме;
- составление рассказов, сказок по картине, по серии картин;
- пересказывание сказок, рассказов (небольших по содержанию) по опорным иллюстрациям; - соблюдение элементарных гигиенических правил;
- ориентировку на странице тетради.

Планируемые результаты раздела «ФЭМП»

Результат освоения программного материала по курсу «Формирование элементарных математических представлений» направлен на:

- понимание учащимися различий между цифрой и однозначным числом; знание названий однозначных чисел, умение считать до 10 в прямом и в обратном порядке, определение количества предметов, больше (меньше), чисел предметов заданной совокупности и устное обозначение результата числом;
- знание названий основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), нахождение их прообразов в окружающей действительности;
- проведение простейших логических рассуждений и простейших мыслительных операций (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Планируемые результаты курса «познавательное развитие»

Результат освоения данного курса учащимися направлен на:

- распознавание на рисунках и в природе изученных растений и животных;
- перечисление в правильной последовательности времен года;
- называние основных признаков времен года;
- перечисление в правильной последовательности времен года и суток

Неживая природа:

Материал направлен на то, чтобы дети могли:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа: детям необходимо иметь представления:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Результат освоения программного материала по разделу «хочу учиться» направлен на приобретение знаний и умений, таких как:

- правила поведения на занятиях;
- нормы и правила общения;
- сравнение предметов, нахождение их сходств и различий по нескольким признакам;
- понимание учебной задачи и самостоятельное выполнение работ.
- ориентирование в пространстве и на листе бумаги;
- мышление, отличающееся от стереотипного;
- коммуникативные навыки сотрудничества с детьми и взрослыми.

15.Формы аттестации

Так как, программа реализуется в системе дополнительного образования, она не предполагает зачетно - экзаменационной системы контроля за результатами освоения. Успехи, достигнутые обучающимися, демонстрируются во время проведения итоговых мероприятий и оцениваются педагогами, родителями.

Предметными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных обсуждениях;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность

16.Методическое обеспечение:

Индивидуальные карточки с тренировочными упражнениями разных уровней сложности, с текстами для отработки навыков чтения, скоростного чтения, чтения по ролям.

Для занятий по программе в наличии следующие средства и материалы: простой карандаш, цветные карандаши, тексты художественных произведений, иллюстрации, специальные карточки для индивидуальных и групповых работ.

17. Материально- техническое обеспечение программы

- игры на составление плоскостных изображений предметов
- обучающие настольно-печатные игры по разделам
- геометрические мозаики и головоломки
- энциклопедии по темам
- задания в тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- простой карандаш; набор цветных карандашей
- линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- счетный материал, счетные палочки.
- набор цифр
- геометрическая мозаика («волшебный круг», «колумбово яйцо», «танграм», «пиthagор». «Колумбово яйцо»)
- головоломки: (« лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- предметные картинки
- групповое помещение
- столы, стулья
- ковёр
- ноутбук с проектором
- раздаточный и демонстрационный материал к занятиям
- карандаши, ручки, тетради
- счетные палочки,
- магнитная доска, магниты- цифры и знаки
- доска, мел
- набор пластмассовых геометрических фигур "танграмм"
- развивающая игра "собери цифру"
- развивающая игра "цифры в пазлах"

- цветная бумага, бархатная бумага, альбомы
- нити разной длины
- макеты часов
- приборы для экспериментирования и опытов (посуда, колбы)

18. Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы МБДОУ д/с № 72 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

19. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Речевое развитие | 9 | 2 | 7 | игра- беседа, опрос, наблюдение |
| 2. | Формирование элементарных математических представлений | 9 | 3 | 6 | опрос, тематические задания, беседа |
| 3. | Познавательное развитие | 8 | 3 | 5 | беседа, опрос, диагностические задания |
| 4. | Раздел - «Хочу учиться!» | 10 | 3 | 7 | оценка уровня выполнения творческих заданий |
| | итого | 36 | 11 | 25 | |

20. Содержание учебного плана

Содержание курса «Речевое развитие»

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи.

Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в

составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

Содержание учебного плана по «ФЭМП»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи: Образовательные:

- обучить счету в пределах ;
- познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- познакомить с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник);
- научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- познакомить с названиями частей суток и их последовательностью.

Развивающие:

- развить умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развить мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- воспитать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников. Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счет. Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке.

Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.

Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использование арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2. Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

Раздел 3. Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел 4. Количество и счет

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10.

Практика – обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Раздел 5. Количество и счет.

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10

Практика- счёт предметов, звуков, движений в пределах 10. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).

Раздел 6. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 7. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Практика- понятия равенство, неравенство.

Раздел 8. Заключительное занятие. Логические игры и упражнения.

Практика - игры и упражнения на определение уровня знаний по программе.

Содержание учебного плана по разделу «Познавательное развитие».

Содержание раздела строится как синтез различных составляющих естественно- научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Цели:

- развитие у детей универсальных предпосылок к учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей;
- систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы; - обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать обще учебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Оренбургской области, природе, способность любоваться её красотой, бережно относится к растениям и животным. - формировать этические нормы и правильное поведение.

Познавательное развитие.

1. Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Тема 2. Окружающий мир и наша безопасность

Теория. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Практика. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Тема 3. Звезды, Солнце и Луна

Теория. Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Практика. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну».

Теория. Наблюдение световых лучей.

Практика. Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Теория. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Практика. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 4. Чудесный мир растений и грибов. Растения нашей местности.

Теория. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.

Практика. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Теория. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.

Практика. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Теория. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Практика. Раскрашивание изображений грибов. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Дидактические игры «Съедобные и несъедобные». «С какого дерева листочек?» и т.д.

Тема 5. Наши друзья - животные

Теория. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций) Домашние животные. Породы собак.

Практика. Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца.

Теория. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели».

Теория. Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Необходимость бережного отношения к ним.

Практика. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто где живёт» и т.д. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Теория. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики».

Тема 6. Животные нашей местности

Теория. Теория. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций), дикие животные. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Дидактические игры и упражнения «Дикие–домашние», «Животные и их детёныши» и т.д. Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца.

Тема 7. Насекомые

Теория. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Практика. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика - игры и упражнения на определение уровня знаний по программе.

Содержание учебного плана по разделу «Хочу учиться».

Содержание курса построено таким образом, что начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребенка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника. На каждом занятии проводится индивидуальная деятельность с ребенком по ориентированию на листе бумаги.

Цель:

- обеспечение психологической готовности дошкольников для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе своих сверстников.

Задачи:

Образовательные:

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;
- формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;

Развивающие:

- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
- улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов;
- развитие произвольного внимания;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.

Воспитательные:

- формирование сознательной дисциплины;
- воспитания культуры поведения;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других.

Содержание раздела

Тема 1. Вводное занятие.

Входная диагностика

Теория. Объяснение правил выполнения тестового материала.

Практика. Игры на знакомства, установление контакта друг с другом, создание атмосферы взаимодействия «Мяч лови имя говори», «Рассказ о себе», Диагностические задания. Мотивационная готовность.

Методика «Персонификация 26 мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

Оценка переключения и распределения внимания. Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой).

Диагностические задания. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик».

Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).

Тема 2. Развитие графического навыка.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Работа с сюжетной картинкой; написание графического диктанта, упражнения на формирование навыка работы по образцу; произвольного поведения, самоконтроля, дисциплинированности, усидчивости.

Рефлексия.

Тема 3. Развитие зрительной памяти. Повышение мотивационной готовности.

Теория. Правила работы с дидактическим материалом, обучение приему последовательного запоминания слов.

Практика. Работа с тестовым материалом для оценки зрительной памяти. Игры «Художник», «Фонарики», «Змейка».

Тема 4. Развитие внимания. Развитие пространственной ориентации.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Игра «Летает-не летает», Упражнение «Найди предмет по заданным признакам». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди недостающий предмет».

Рефлексия.

Тема 5. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Тренировка тонкой моторики: упражнение «Школьные правила», корректурная проба, игра «Какое что бывает». упражнение «Геометрические фигуры». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: пальчиковая гимнастика, игра «Бывает –не бывает».

Тема 6. Развитие мышления. Развитие речи.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Упражнения для развития различных видов мышления, развитие навыка работы с контуром, тестовые задания на определение развития мыслительных операций. Игры «Сказочник», «Найди спрятавшийся предмет», «Найди лишнюю фигуру».

Тема 7. Развитие логического мышления

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Упражнение «Школьные правила», игра «Для чего это нужно», корректурная проба, пальчиковая гимнастика, графический диктант, игра «Отгадай, что это».

Рефлексия.

Тема 8. Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Закрепление пройденных тем с использованием тестового материала. **Итоговое занятие.**

Практика. Выполнение тестовых заданий из диагностического пакета «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

Тема 9. Повышение мотивационной готовности. Развитие самоконтроля.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Упражнение «Школьные правила», упражнение «Слова на букву», игра «Летает – не летает», корректурная проба, пальчиковая гимнастика, графический диктант, игра «Путаница».

Рефлексия.

Тема 10. Выходная диагностика

Теория. Объяснение правил выполнения тестового материала.

Практика. Диагностические задания. Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). Оценка переключения и распределения внимания. Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).

Утверждаю:
 Заведующая МБДОУ детский сад №72
 _____/Сабаури А.Г.
 «_____» _____ 2024 г

21. Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Месяц | число | Время проведения занятий | Кол-во часов | | | Тема | Место проведения | Форма контрол я |
|----------|-------|-------|--------------------------------|--------------|--------|---------------|--|-----------------------------|--|
| | | | | Всего | Теория | Прак- тика | | | |
| 1 | | | 15.40-16.05 | 1 | 1 | - | Вводное занятие. Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов | МБДОУ Детский сад №72 | Беседа |
| 2 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка). | МБДОУ Детский сад №72 | Беседа, оценка выполненных заданий по теме |
| 3 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо). | МБДОУ Детский сад №72 | Беседа |
| 4 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная). | МБДОУ Детский сад №72 | Беседа, наблюдение |
| 5 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверху. | МБДОУ Детский сад №72 | Беседа, наблюдение |
| 6 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Гласные и согласные звуки. Письмо 7длинной линии с петлёй вверху. | МБДОУ Детский сад №72 | Опрос |
| 7 | | | 15.40-16.05 | 2 | | 2 | Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов. | МБДОУ Детский сад №72 | Тематический кроссворд |
| 8 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Заключительное занятие. Составление рассказа по картинке. Элементы букв. | МБДОУ Детский сад №72 | Беседа, рефлексия учащихся |
| 9 | | | 15.40-16.05 | 2 | 1 | 1 | Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более | МБДОУ Детский сад №72 | опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|---|---|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | предметов по цвету, форме, размеру. | №72 | |
| 10 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.) | МБДОУ Детский сад №72 | Тематические задания |
| 11 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра | МБДОУ Детский сад №72 | опрос |
| 12 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Количество и счет | МБДОУ Детский сад №72 | Тематические задания |
| 13 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Количество и счет. | МБДОУ Детский сад №72 | Тематические задания |
| 14 | | | 15.40-16.05 | | 1 | | Геометрические фигуры | МБДОУ Детский сад №72 | Выполненные тематических заданий |
| 15 | | | 15.40-16.05 | | | 1 | Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». | МБДОУ Детский сад №72 | Выполненные тематических заданий |
| 16 | | | 15.40-16.05 | | | 1 | Заключительное занятие. Логические игры и упражнения. | МБДОУ Детский сад №72 | Беседа, рефлексия |
| 17 | | | 15.40-16.05 | 1 | 1 | | Вводное занятие | МБДОУ Детский сад №72 | беседа |
| 18 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Окружающий мир и наша безопасность | МБДОУ Детский сад №72 | опрос |
| 19 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Звёзды. Солнце. Луна | МБДОУ Детский сад №72 | Тематические задания |
| 20 | | | 15.40-16.05 | 1 | 1 | | Чудесный мир растений и грибов. Растения нашей местности | МБДОУ Детский сад №72 | Задания по теме |
| 21 | | | 15.40-16.05 | 1 | 1 | | Наши друзья-животные | МБДОУ Детский сад №72 | Творческий отчет |
| 22 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Животные нашей местности | МБДОУ Детский сад №72 | Опрос, беседа |
| 23 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Насекомые | МБДОУ Детский сад №72 | опрос |
| 24 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Итоговое занятие. Практические задания. | МБДОУ Детский сад №72 | Беседа, рефлексия |
| 25 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Вводное занятие, входная диагностика | МБДОУ Детский сад №72 | беседа |
| 26 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Развитие графического навыка | МБДОУ Детский сад №72 | тематические задания |
| 27 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Развитие зрительной памяти. Повышение мотивационной готовности | МБДОУ Детский сад №72 | игровая ситуация |
| 28 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Развитие внимания. Развитие пространственной ориентации. | МБДОУ Детский сад №72 | проблемная ситуация |
| 29 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Развитие внимания и зрительно-моторной координации; | МБДОУ Детский сад №72 | беседа, работа с наглядным материалом |
| 30 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Развитие мышления. Развитие речи. | МБДОУ Детский сад №72 | беседа, работа наглядным пособием |
| 31 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Развитие логического мышления | МБДОУ Детский сад №72 | беседа, проблемные ситуации |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|-------------|----|---|----|--|-----------------------------|---|
| 32 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению. | МБДОУ Детский сад №72 | опрос, групповая оценка работ |
| 33 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Повышение мотивационной готовности. Развитие самоконтроля. | МБДОУ Детский сад №72 | передача обучающе му роли педагога |
| 34 | | | 15.40-16.05 | 1 | | 1 | Заключительное занятие. Выходная диагностика | МБДОУ Детский сад №72 | беседа, шаблоны, головолом ки |
| Итого: | | | | 36 | 6 | 30 | | | |

22. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных часов | Режим занятий | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | вторник | 1 гр. | 2 гр. |
| 2024-2025 учебный год | 19.09.2024 | 30.05.2025 | 36 | 36 | старшая группа: | 15.40- 16.05 | 16.40- 17.05 |
| | | | | | подгот.гр. | 15.40- 16.05 | 16.40- 17.10 |

23. Список использованной литературы

1. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Е. В. Колесникова Изд. Ювента.
2. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.
3. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
5. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет./Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –80с.
7. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет./ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/О.В. Дыбина. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–90 с.
9. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов.-М.: Владос,2015. - 256 с.
10. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
11. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
12. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.
13. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
14. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике // Дошкольное воспитание, 2000, № 3. с. 46-48. 39
15. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.
16. Володина Н.В. «Считаю и решаю», пособие для детей 2017 год, 128 с. 17.Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с. 3. Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг», наглядное пособие для детей и родителей; год издания 2016. С. 160.
18. Пятак С.В. «Узнаю буквы и звуки», пособие для детей; 2016 год. 152 с. 5. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.
19. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с.
20. Уроки Монтессори. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 64с.
21. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.